

Утвержден приказом 06.04.2023г. № 91
Директор МБОУ «СОШ№4»
Нуруллина Г.Г.



Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ№4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принят на педагогическом совете
Протокол № 9 от «28» марта 2023г.

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	5
4.1.	Статистика показателей за 2020-2022 годы	5
4.2.	Результативность образовательного процесса	6
4.3.	Результаты ВПР	8
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	10
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	11
5.	Востребованность выпускников	18
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	19
8.	Оценка кадрового обеспечения	33
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
10.	Оценка материально-технической базы	36
Результаты анализа показателей деятельности ОО		37
Общие выводы на основе самообследования		39

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №4»)
Директор	Нуруллина Гульсина Гумеровна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бутлерова, дом 7а
Телефон, факс	+7 (843) 425-49-40
Адрес электронной почты	S4.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	2002 год
Лицензия	Регистрационный № 4978 от 29 апреля 2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3426 от 23 марта 2016 г.

МБОУ «СОШ №4» (далее – СОШ №4) расположена в микрорайоне поселка Водников города Чистополь. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процент – рядом с СОШ №4, 10 процентов – в близлежащих районах. МБОУ «СОШ №4» располагается в типовом трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 330 чел., фактическая наполняемость – 728 чел.

Основным видом деятельности СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также СОШ №4 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ;

	<p>выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестация, повышение квалификации педагогических работников; координация деятельности методической службы.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>– развития образовательных услуг</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 6 методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- проблемная группа учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, родной татарский язык);
- проблемная группа учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- проблемная группа учителей иностранного языка;
- проблемная группа учителей, работающих над проблемой социализации личности (ИЗО, технология, музыка, физическая культура, ОБЖ);
- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ№4» действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МБОУ «СОШ №4» функционировала в составе 29 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 классы реализации обновленных ФГОС ООО, 6-9 классы реализации ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 2 смены.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
		На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	757	764	728
	– начальное общее образование	405	386	358
	– основное общее образование	312	340	341
	– среднее общее образование	40	38	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	–	–

	– основное общее образование	–	–	–
	– среднее общее образование	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	5	1	1
	– среднее общее образование	–	2	4

МБОУ «СОШ №4» в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 классе был универсальный профиль. В классе с универсальным профилем на углубленном уровне изучается предмет «Математика» и «Обществознание».

На конец 2022 года в СОШ №4 5 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

4.2. Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На начало года в школе обучалось 741 учеников. На конец года 728 человек. В течение учебного года из школы выбыло 28 человек, прибыло 15 человек.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» - 342 человека, из них 56 человек закончили 2021-2022 учебный год на отлично, 337 учеников являются хорошистами.

Троечников 297 человека.

2021-2022 учебный год	Кол-во аттестуемых	Кол-во неуспевающих	Успеваемость в %	Кол-во успевающих на "4" и "5"	В том числе отличников	Успеваемость на «4» и «5», в %	Кол-во учащихся, имеющих по одной отметке "3"
1 четверть	617	3	99,52	310	39	50	36
2 четверть	643	4	99,38	339	53	52,72	31
3 четверть	611	5	99,18	314	53	51,39	17
4 четверть	639	3	99,53	327	56	51,17	38
год	639	3	99,53	342	56	53,52	64

	Успеваемость	Успевающие на 4 и 5	Отличники (в том числе)	Троечники	Неуспевающий «2»	Качество
2019-2020 уч.год	100	394	57	194	-	59,61
2020-2021 уч.год	99,85	385	65	298	1	56,37
2021-2022 уч.год	99,53	342	56	297	3	53,52

Как мы видим из таблицы, качество за 2021-2022 учебный год ниже успеваемости за предыдущие учебные годы, оно стабильно падает вниз. Количество успевающих на «4» и «5» снизилось, троечников осталось на прежнем уровне.

На первой ступени обучения за 2021-2022 учебный год получены следующие результаты:

Уровень НОО	Успеваемость	Успевающие на 4 и 5	Отличники	Качество	Количество обучающихся с одной «3»	Кол-во учащихся НОО (аттестуемых)
2019-2020 уч.год	100	215	42	69,58	35	309
2020-2021 уч.год	99,67	213	51	69,84	32	305
2021-2022 уч.год	98,88	186	38	69,14	15	269

Уровень осн.общ. обр.	Успеваемость	Успевающие на 4 и 5	Отличники	Качество	Неуспевающие	Кол-во учащихся ОО (аттестуемых)
2019-2020 уч.год	100	179	19	57,37	-	312
2020-2021 уч.год	100	143	9	42,06	-	340
2021-2022 уч.год	100	136	12	39,8	-	341

На уровне основного общего образования

Как видно из таблицы, качество знаний учащихся ООО за 2021-2022 учебный год значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами. Количество успевающих на «4» и «5» снизилось, количество отличников в положительной динамике, количество обучающихся растет, но качество, к сожалению, стабильно снижается.

Успеваемость на третьей ступени обучения:

На третьей ступени обучения 29 человек. Количество обучающихся на «4» и «5» - 18 обучающихся, имеющих одну оценку «3» - 7 человек. Качество, к сожалению, снизилось на 10,52%.

Класс	Количество учащихся	Кол-во успевающих на «4»и «5»			Кол-во отличников			Количество учащихся с одной «3»		
		1полуг.	2 полуг.	год	1полуг.	2 полуг.	год	1полуг.	2 полуг.	год
10	15	10	8	8	1	1	1	3	4	6
11	14	11	10	12	4	4	4	-	1	1
21-22	29	21	18	20	5	5	5	3	5	7
20-21	38	27	23	29	4	4	5	4	2	4
19-20	40	25	25	29	1	1	1	-	4	4

Класс	Количество учащихся	Успеваемость			Качество		
		1полуг.	2 полуг.	год	1полуг.	2 полуг.	год
10	15	100	100	100	66,67	53,33	53,33
11	14	100	100	100	78,57	71,43	85,71
21-22	29	100	100	100	72,41	62,07	68,96
20-21	38	100	100	100	71,05	60,53	76,32
19-20	40	100	100	100	62,5	65	72,05

В результате анализа успеваемости было выявлено, что стабильно уменьшается количество обучающихся с качественными результатами на всех уровнях образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

С целью повышения качества обучения администрация школы возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан: от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года» были проведены ВПР в 5,6,7,8,9 классах по программам предыдущего года с 19 сентября по 19 октября 2022 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 5-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах

по русскому языку, математике, окружающему миру по программам 4 класса. Успеваемость по окружающему миру составила 100%, по русскому языку - 100%, по математике –100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку 51,8 %, что на 18,4% меньше, чем в 2021 году (70,2%); по математике – 69,6%, что на 24,8% меньше, по сравнению с 2021 годом (94,44%); по окружающему миру – 65%, что на 11,9% меньше, чем в прошлом году.

Обучающиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии по программам предыдущего года. Успеваемость по истории, математике, по русскому языку, по биологии - 100%. Если сравнивать с 2021 годом, то понизилось качество по всем учебным дисциплинам, по которым дети писали ВПР: по русскому языку на 8,04%, по математике на 16,67%, по биологии на 11,3 %, на 2,66 % по истории. Качество знаний учащихся по русскому языку 43,26%, по математике 29,4%, по истории 60,16%, по биологии 54%. По русскому языку понизили свои отметки – 16 чел. (24%), подтвердили -52 чел. (76%). По математике понизили свои отметки – 14 чел. (21%), подтвердили -49 чел. (72%), повысили оценку -5 чел. (7,3%). По биологии понизили свои отметки - 16 чел. (23%), подтвердили -53 чел. (77%). По истории понизили свои отметки - 34 чел. (49%), подтвердили -24 чел. (34%), повысили -12 чел. (17%).

Обучающиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Успеваемость по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии составила 100%. Качество знаний обучающихся работах по русскому языку 53,1%, по математике- 40,32%, истории-59,2%, биологии-80,4%, географии-77,27%, обществознанию-73%.

Обучающиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку. Успеваемость по английскому языку, обществознанию, истории, географии составила по русскому языку, математике, биологии, по физике -100%. Обучающиеся 8 классов показали качество знаний по истории 77,78%. Низкие показатели показали обучающиеся 8 класса по географии 57,62%, по биологии 53%, обществознанию -47%, английскому языку –15%.

Обучающиеся 9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, географии (по программе 8 класса). Успеваемость по биологии, истории, географии составила по русскому языку, по математике, по физике. Высокие показатели качества знаний у обучающихся 9 классов по биологии – 70%. Низкие показатели показали обучающиеся 9 класса по русскому языку – 40,67%, по математике 36,6%, по географии – 0%.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы: недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР; недостаточно организована работа по ознакомлению учащихся с демонстрационными вариантами КИМов.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы.

**4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам
учебного плана
Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2022г)**

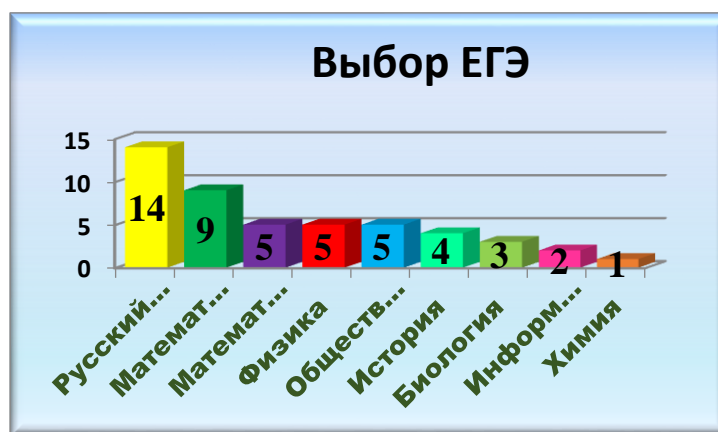
Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	98,88/72,86	100/58,06	100/96,55	99,53-66,04
Английский язык	99,63/81,78	100/69,79	100/100	99,84/76,21
Физическая культура	100/100	100/99,71	100/100	100/99,84
Родной (русский) язык	99,56/85,59	100/81,94	100/100	99,81/84,32
Родной(татарский) язык	100/100	100/92,45		100/95,6
Литературное чтение народном (русском) языке/ родная (русская) литература	99,56/89,96	100/87,15	100/100	99,84/76,06
Литературное чтение народном (татарском) языке/ родная (татарская) литература	100/100	100/94,34		100/96,77
Литературное чтение/ литература	99,63/91,08	100/75,07	100/100	99,84/82,94
Окружающий мир	99,63/89/59	-	-	99,63/89,59
Изобразительное искусство	100/100	100/98,19	-	100/99,18
Музыка	100/100	100/100	-	100/100
Технология	100/100	100/99,65	-	100/99,82
Математика	98,88/76,58	100/53,57	100/75,86	99,32/69,18
Алгебра	-	100/39,8	-	100/39,8
Геометрия	-	100/39,3	-	100/39,3
История	-	100/68,33	100/96,55	100/70,54
Обществознание	-	100/66,54	100/96,55	100/69,46
География	-	100/77,71	-	100/77,71
Биология	-	100/75,37	100/100	100/77,3
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/80,56	-	100/80,56
Физика	-	100/46,77	100/96,55	100/53,04
Химия	-	100/55	100/93,1	100/62,42
Информатика	-	100/78,01	100/100	100/79,73
ОБЖ	-	100/99,17	100/100	100/99,17
Немецкий язык	-	100/73,33	-	100/73,33
Астрономия	-	-	100/100	100/100

В мае 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов. Формой промежуточной аттестации во 2-11 классах является годовая оценка, а в 1 классах формы определены учебным планом на 2021-2022 учебный год.

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-ых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2022 году. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 07.11.2018 г. № 190/1512). Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы



Выпускники 11 класса сдавали русский язык – 14 человек, математику (профильная) – 9 человек, математику (базовую) – 5 человек.

Из 14 выпускников в качестве ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

Обществознание	--	5 выпускников,	35,7 %;
Физика	--	5 выпускников,	35,7 %;;
История	--	4 выпускника,	28,6 %;
Биология	--	3 выпускника,	21,4 %;
Информатика	--	2 выпускника,	14,3 %;
Химия	--	1 выпускник,	7,14 %;

Общее число участников ЕГЭ по разным предметам представило различную долю выпускников. Наиболее востребованными предметами традиционно являются математика (профильная), физика, обществознание, биология, история. Причина востребованности этих предметов состоит в том, что практически все технические ВУЗы заявили в качестве вступительных результаты по русскому языку, математике, физике и информатике, а ВУЗы гуманитарной направленности – по русскому языку, обществознанию, истории, биологии. Итак, масштаб участия выпускников МБОУ «СОШ № 4» в ЕГЭ в 2022 году оценивается следующими цифрами: всего в школе 14 выпускников, все 14 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Проведено 48 человеко-экзаменов. В 2022 году среди выпускников было 3 претендента на медаль, подтвердили 2 выпускника. К сожалению, один выпускник не смог набрать необходимое количество баллов для подтверждения права получения медали. Динамику количества участвующих в государственной итоговой аттестации выпускников

11 классов в форме ЕГЭ за 9 последних лет можно проследить по таблице:

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	14/100%	26/100%	14 /100%
Математика	П- 8 / 57%	П- 10/38,46%	П-9/64,3%/ Б-35,7%
Обществознание	9/ 64%	9 / 34,6 %;	5 /35,7%
Физика	4 / 29%	3 / 11,54%;	5/35,7%
История	6 / 43%	5 / 19,23%;	4/28,6%
Химия	0	5 / 19,23 %;	1/7,14%
Биология	1 / 7%	8 / 30,77 %;	3/21,4%
Информатика и ИКТ	0	3 / 11,54%;	2/14,3%
Литература	0	3 / 11,54%;	0
Английский язык	0	2 / 7,7%	0

Результаты ЕГЭ в протоколах были проставлены в одной системе оценивания в баллах, выставленных по стобальной шкале. Результаты экзаменов по нашей школе представлены в сводной ведомости полученных баллов на государственной итоговой аттестации выпускников. (Приложение 1.)

Результаты ЕГЭ в динамике

Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Учитель
2020			
Русский язык	58,7	82	Николаева С.А.
Математика П	50	56	Шилова В.П.
Обществознание	66,1	83	Беляева Т.В.
Физика	45,3	52	Шведчикова Т.Н.
История	64	88	Беляева Т.В.
Химия	73	73	Корнишина Н.И.
Биология	50	50	Тарасова Е.В.
2021			
Русский язык	64,6	96	Рыкалова Н.А.
Математика	53,3	80	Шайхутдинова Р.Г.
Обществознание	58	97	Маркина Е.М.
Физика	45,7	51	Шведчикова Т.Н.
История	46,8	67	Маркина Е.М.
Химия	25,2	49	Корнишина Н.И.
Биология	51,5	70	Тарасова Е.В.
Информатика и ИКТ	69	75	Бутякова В.Г.
Литература	55	59	Рыкалова Н.А.
Английский язык	96	100	Заббарова Г.И.
2022			
Русский язык	57	85	Рыкалова Н.А.
Математика П	52	80	Шилова В.П.
Обществознание	69	78	Маркина Е.М.
Физика	42	76	Шведчикова Т.Н.
История	47	78	Маркина Е.М.
Химия	75	75	Потапова С.П.
Биология	52	57	Тарасова Е.В.
Информатика и ИКТ	54	75	Бутякова В.Г.

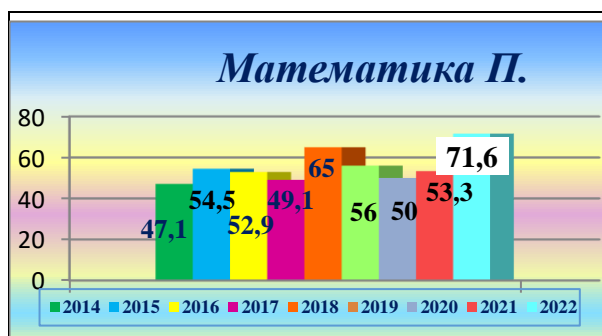
Средний балл ЕГЭ в 2022 году.

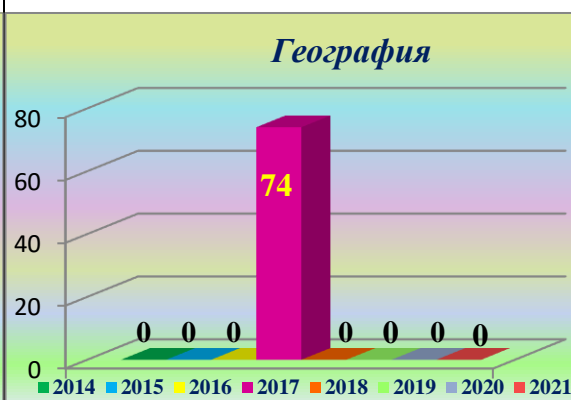
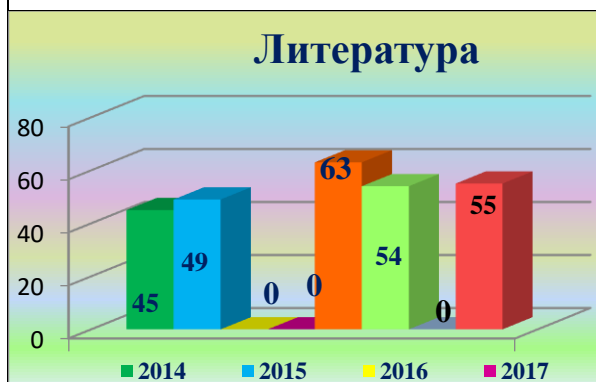
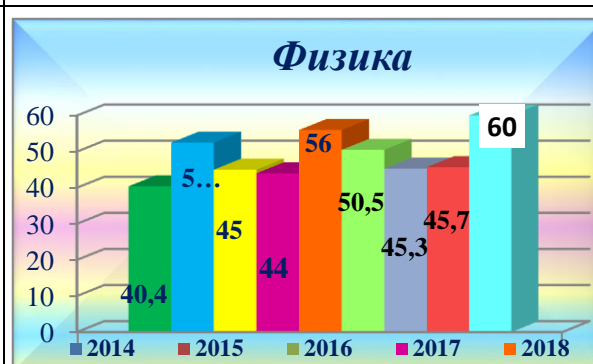
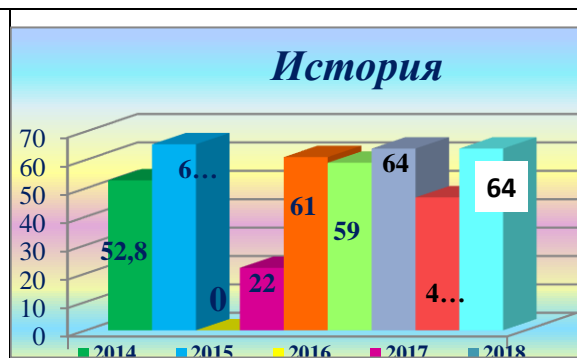
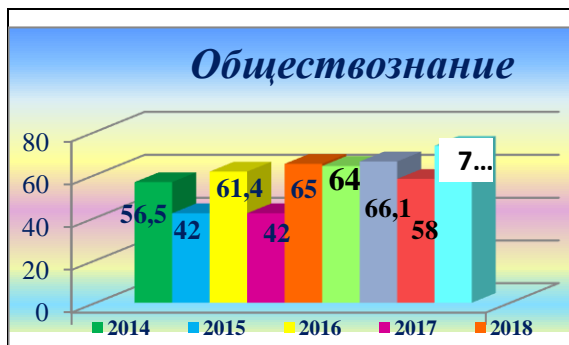


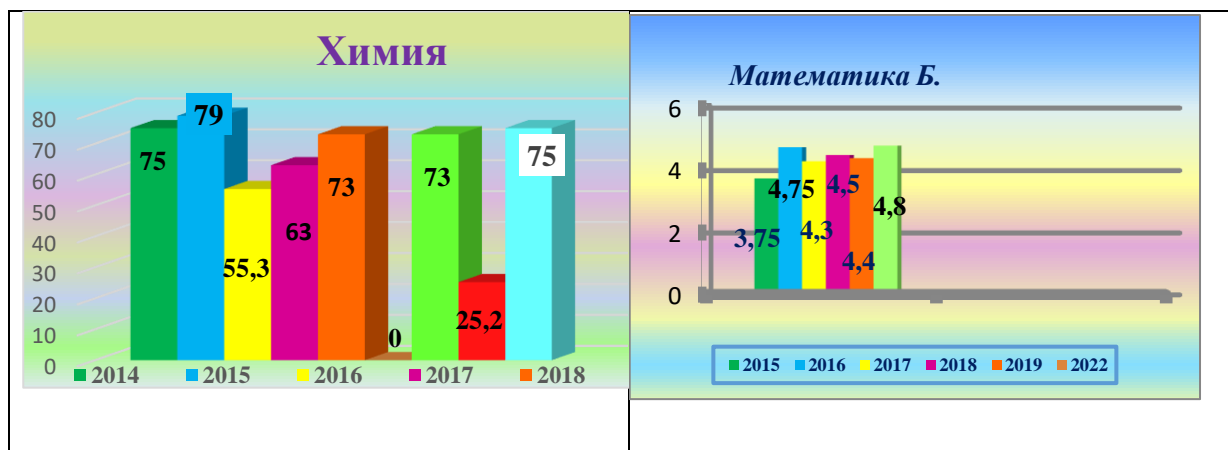
Максимальные баллы ЕГЭ-2022



Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам.







Сопоставив результаты экзаменов с 2021 годом, результаты ЕГЭ 2022 года показали следующее: средний балл повысился по предметам: математике профильной, русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии. Незначительное понижение по информатике в этом году. В целом, результаты ГИА-2022 года можно считать хорошими.

Анализ результатов ЕГЭ -2022 выпускников
в сравнении с показателями Чистопольского муниципального района,
Республики Татарстан (критерий: средний балл)

Предмет	МБОУ «СОШ№4»	ЧМР	РТ	РФ
Русский язык	71,6	71,13	72,68	68,3
Математика Профильная	71,6	63,2	65,27	56,9
Информатика	64,5	65,19	67,87	59,5
Обществознание	73,4	67,86	67,07	59,9
Физика	60	59	59,34	54,1
Биология	54,3	55,54	56,78	50,2
Химия	75	63,27	61,76	54,3
История	64	58,94	64,48	58
Английский язык		73,87	80,39	73,3
География		56	62,21	54,6
Литература		66,08	65,08	60,8

Таблица показывает, что результаты наших выпускников выше результатов российского уровня по всем предметам, выбранным выпускниками для сдачи ЕГЭ, по сравнению с республиканским уровнем средний балл ЕГЭ по школе выше по математике П, обществознанию, физике и химии, по сравнению с муниципальным уровнем по предметам: русский язык, математика П, обществознание, физика, химия, история.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-ых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2022 году

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась

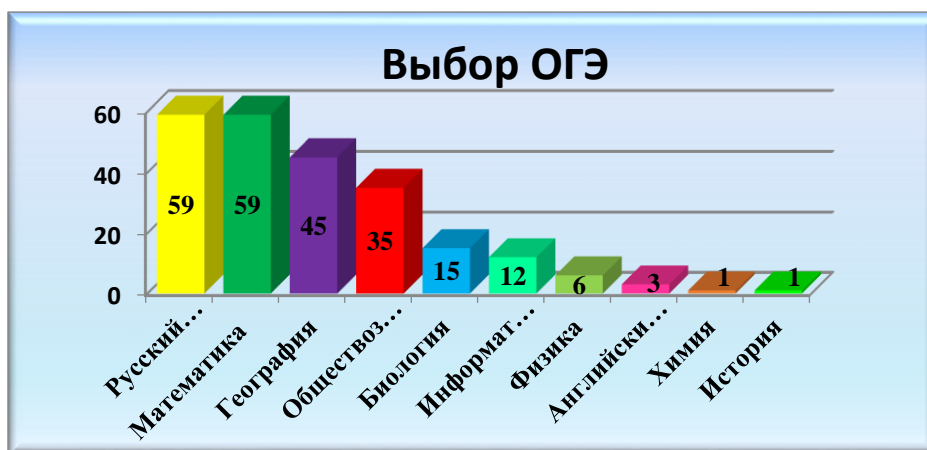
- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 7.11.2018 г. № 189/1513),
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

В 2022 году ГИА-9 проводилась в обычном режиме. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, и два предмета по выбору.

Все обучающиеся своевременно подали заявления на имя директора школы для участия в государственной итоговой аттестации с перечнем всех тех экзаменов, которые выбрали выпускники. Решением педагогического совета к ГИА 2022 было допущено 59 обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с учетом эпидемиологической обстановкой.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками 9 классов.



Качество результатов ОГЭ в 2022 году.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	24,9	3,7	Бакалдина О.Л.
Математика	15	3,6	Анашкина О.В.
Обществознание	23,2	3,5	Маркина Е.М.
История	28	4	Маркина Е.М.
Физика	23,8	3,8	Шведчикова Т.Н.

География	20	3,9	Гаврилова Т.Л.
Химия	19	3	Потапова С.П.
Биология	30	3,9	Тарасова Е.В.
Информатика и ИКТ	12,2	4,3	Бутякова В.Г.
Английский язык	48	3,7	Шыныбекова Н.Н. Азарная Р.Р.



Сравнительный анализ средней оценки за ОГЭ в 2022 году.

Учебный предмет	МБОУ «СОШ№4»	ЧМР	РТ
Русский язык	3,7	4	4,14
Математика	3,6	3,6	3,78
Обществознание	3,5	3,6	3,67
История	4	4	3,74
Физика	3,8	4,8	3,89
География	3,9	4	4,14
Химия	3	4	4,36
Биология	3,9	4	4,05
Информатика и ИКТ	4,3	3,69	3,68
Английский язык	3,7	3,9	4,39

Сравнительный анализ средней оценки за ОГЭ по СОШ№4.

Учебный предмет	2019	2021	2022
Русский язык	3,87	3,5	3,7
Математика	3,9	3,6	3,6
Обществознание	3,7		3,5
История	4,0		4
Физика	4,0		3,8

География	4,3		3,9
Химия	4,25		3
Биология	4,3		3,9
Информатика и ИКТ	-		4,3
Английский язык	4,7		3,7

Результаты ОГЭ, как показывают данные таблицы, в 2022 году резко снизились по сравнению с прошлыми годами. По нескольким предметам эти показатели являются самыми низкими за все годы проведения ОГЭ. Это связано прежде всего с тем, что выпускники 9 классов 2021-2022 учебного года были совсем не заинтересованы в успешной сдаче экзаменов, мотивация обучающихся была очень низкой. Все это привело к таким низким показателям.

5. Востребованность выпускников (11 класс)

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ чел/%	ССуз чел/%	Трудо устроились	Бюд. чел/%	Комм чел/%	Очно	Заочно	Инвалиды
2019-2020	14	14/100	0	0	9/64,3	5/35,7	14/100	0	0
2020-2021	26	21/80,77	3/11,5	1/3,8	15/62,5	9/37,5	23	1	2
2021-2022	14	13/92,9	1/7,14	0	12/85,7	2/14,3	14/100	0	0

Востребованность выпускников (9 класс)

Год	Кол-во выпускников	Перешли в 10 класс своей школы	Перешли в 10 класс школ ЧМР	Поступили в ССУЗы РТ	Поступили в ССУЗы РФ
2019-2020	46	13	0	33	0
2020-2021	61	15	1	44	1
2021-2022	59	11	1	47	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация мероприятий по ВСОКО в МБОУ «СОШ №4» ведется согласно локальному акту. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. По итогам оценки качества образовательных результатов в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствует низкому уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ №4» – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных воспитательных задач позволила организовать в МБОУ «СОШ №4» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» были внесены изменения в действующую рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно - пространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела».

По следующим направлениям воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ №4» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, диспуты, квесты, тренинги, круглые столы, фестивали, соревнования и т.д.

МБОУ «СОШ №4» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно). В школе функционирует 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла,

ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году провели работу по организации изучения обучающимися государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли культурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в рабочую программу воспитания школы церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждый рабочий понедельник, спуска флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждую рабочую субботу, выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – на торжественных и праздничных мероприятиях. А также в каждом классе с 1 по 11 класс включительно по понедельникам до начала занятия «Разговоры о важном» в школе все исполняют гимн Российской Федерации и Республики Татарстан.

Также необходимо отметить МБОУ «СОШ №4» начала реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах проводится по расписанию по понедельникам до начала уроков, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс - платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;
- в рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 127 обучающихся 7-11-х классов школы. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» в 2022 году.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение 2022 года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВК. Всего было приглашено на Совет профилактики 17 родителей и 28 учащихся.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня. Имеются успехи на республиканском уровне.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания классными руководителями в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, в том числе модуля «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей).
6. В школе проводятся мероприятия, направленные на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.
7. Итоги анкетирования «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» показывает качественные результаты:
 - Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
 - Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
 - Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско - краеведческая, художественное творчество.
- С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы, в социальных сетях и т.п.).
- Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
- Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.
- Необходимо вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

Целью внеурочной деятельности является совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения школьников; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

-учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
-курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
-комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

С 02.09.2022г. еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) (охват 100%). Также ведут работу курсы по формированию функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность), профориентационной работы/ предпринимательства.

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 1-4 классов на 2022- 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю			
		1-е класс	2-е класс	3-е класс	4-е класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	Цикл внеурочных занятий "Здоровей-ка"	1	1	1	1
	Цикл внеурочных занятий Подвижные игры "Мой весёлый, звонкий мяч "	1	1	1	1
	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	0,5	0,5	-	-
Духовно- нравственное	Цикл внеурочных занятий «Этикет-путь к успеху»	1			
	Цикл внеурочных занятий «Этикет от А до Я»		1	1	
	Цикл внеурочных занятий «Искорки света»				1
	Мероприятия духовно-нравственной направленности, классный	0,5	0,5	0,5	-
Социальное	Цикл внеурочных занятий "Зеленая планета"	1			
	Цикл внеурочных занятий «Юный пешеход»		1		
	Цикл внеурочных занятий «Азбука юного пешехода»			1	1
	Мероприятия социальной направленности	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Цикл внеурочных занятий «Умники и умницы»	1	1	1	1
	Мероприятия общеинтеллектуальной направленности	0,5	0,5	-	0,5
Общекультурное	Цикл внеурочных занятий Театр в начальной школе "Золотой ключик»	1			
	Цикл внеурочных занятий «Музыкальная палитра»		1		

	Цикл внеурочных занятий «Юный художник»			1	1
	Цикл внеурочных занятий «Учись быть читателем»			1	
	Цикл внеурочных занятий «Литературная гостиная»				1
	Мероприятия общекультурной направленности, посещение выставок, музеев, концертов,	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	10	10	10	10

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 5 классов на 2022 - 2023 учебный год

Направления развития личности		Кол-во часов в неделю
		5 класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	Цикл внеурочных занятий «Мир профессий»	1
Спортивно- оздоровительное	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	0,5
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Школа нравственности»	1
Социальное	ДОО «Содружество мальчишек и девочек»	0,5
Общеинтеллектуальное (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Цикл внеурочных занятий «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)	1
	Цикл внеурочных занятий «Галопом по Европам»	1
	Цикл внеурочных занятий "Математика после уроков"("Удивительный мир математики")	1
Общекультурное	Цикл внеурочных занятий «Мир искусства»	1
	Цикл внеурочных занятий "Живой как жизнь" (Беседы о родном языке)	1
	Цикл внеурочных занятий "Очумелые ручки"	1
	Итого	10

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 6-9 классов на 2022 - 2023 учебный год

Направления развития личности		Количество часов в неделю			
		6-е класс	7-е класс	8-е класс	9-е класс
Спортивно-оздоровительное	Цикл внеурочных занятий «Баскетбол»	-	1	-	-
	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, классный час	0,5	-	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	1	1
	Цикл внеурочных занятий «Школа нравственности»	1	0,5	0	1
	Цикл внеурочных занятий «Слияние времён города на Каме»	1	1	1	-
Социальное	ДОО «Содружество мальчишек и девчонок»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Отряд Юнармия	-	-	-	0,5
	Отряд профилактики «Стражи порядка»	-	-	-	0,5
Общеинтеллектуальное	Цикл внеурочных занятий "Страноведение. Австралия, Новая Зеландия"				1
	Цикл внеурочных занятий "Страноведение. США"		0,5		
	Цикл внеурочных занятий "Математика после уроков" ("Удивительная математика")		1	1	
	Цикл внеурочных занятий «Занимательная физика»		1	1	1
	Цикл внеурочных занятий "Смотрительная информатика"	1	1	1	
	Цикл внеурочных занятий "Страноведение. Канада"			1	
	Цикл внеурочных занятий "Страноведение. Великобритания»	1			
	Цикл внеурочных занятий Математика и жизнь				1
	Цикл внеурочных занятий "Занимательная биология"			1	
	Цикл внеурочных занятий «Безопасная среда»				1
	Цикл внеурочных занятий «Стилистика»				0,5

	Цикл внеурочных занятий «Занимательная информатика»				1
Общекультурное	Цикл внеурочных занятий «Занимательная филология» ("Занимательная грамматика")	1	0,5	0,5	
	Цикл внеурочных занятий "Рукодельница"		1		
	Цикл внеурочных занятий «Путешествие по материкам и странам»		0,5	1	
	Цикл внеурочных занятий «Мир искусства»	1	0,5		
	Цикл внеурочных занятий «Родное слово» («Тайны русского слова»)	1			
	Цикл внеурочных занятий "Ручное творчество"	1			
	Цикл внеурочных занятий "Мастерица"			0,5	
	Мероприятия общекультурной направленности, классные часы. Посещение выставок, музеев, концертов, театров, кино	-	-	-	0,5
	Итого	10	10	10	10

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 10 -11 классов на 2022 – 2023 учебный год

Направления развития личности		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Цикл внеурочных занятий Пешеходный туризм	1	-
	Мероприятия спортивно - оздоровительной направленности, классный час	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1
	Мероприятия духовно- нравственной направленности, классные часы	0,5	0,5
Социальное	ШУС	0,5	0,5
	Мероприятия социальной направленности, классные часы	0,5	0,5
	Отряд Юнармия	0,5	0,5
	Отряд профилактики «Стражи порядка»	0,5	0,5

	Волонтерский отряд «Тимуровец»	0,5	0,5
Общеинтел лектуальное	Цикл внеурочных занятий «Основы деловой коммуникации»	1	1
	Цикл внеурочных занятий «Экспериментальная биология»	1	
	Цикл внеурочных занятий «Практикум по физике»	1	
	Цикл внеурочных занятий «Практикум по решению задач»	0	1
	Цикл внеурочных занятий «Основы компьютерной анимации»	0	1
	Цикл внеурочных занятий "Генетические тайны	0	1
Общекультурное	Посещение выставок, музеев, концертов, театров, кино. Мероприятия общекультурной направленности, классные часы	0,5	0,5
	Цикл внеурочных занятий «Культура речи»	1	1
	Итого	10	10

Все рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяются локальным актом МБОУ «СОШ №4».

В организации внеурочной деятельности применяются различные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Возможно использование электронных образовательных ресурсов.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на:

- социальный заказ (на основе опроса (в том числе онлайн) и родителей (законных представителей) на уровне НОО, ООО и обучающихся на уровне СОО),
- имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин. Исключение составляют дети с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальной программе развития.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС МБОУ обеспечивает проведение занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возможностей МБОУ «СОШ №4».

Реализация программ внеурочной деятельности для максимального охвата обучающихся проводилась очно, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Сложившаяся в МБОУ «СОШ №4» система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в метапредметных неделях, НПК, школьных праздниках, конкурсах, КТД;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Таким образом, в связи с переходом на обновленные ФГОС содержательное изменение положительно повлияло на качество организации внеурочной деятельности школы. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, а также в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Выводы:

Сложившаяся в МБОУ «СОШ №4» система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в метапредметных неделях, НПК, школьных праздниках, конкурсах, КТД;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе предполагает создание оптимальной среды для развития и поддержки творчески одаренных обучающихся, направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости детей во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №4» в 2022 году было организовано по следующим направленностям: техническое, художественное и физкультурно-спортивное, социально-педагогическое. Образовательная программа дополнительного образования, работа системы дополнительного образования строится в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №4».

В 2022 году в школе была организована работа 8 объединений дополнительного образования; в них 15 групп, 7 руководителей, на конец мая 2022 года 207 детей 1-11 классов.

На 1 сентября 2022 года организована работа 8 объединений дополнительного образования художественной, спортивно-оздоровительной и технической, социально-педагогической направленности; в них 11 групп, 6 руководителей.

Во все объединения принято 190 обучающихся: 1-4 класс-99 учеников, 5-9 класс-82 ученика; 10-11 класс-29 учеников. Все 11 групп укомплектованы, заявления оформлены

через «Навигатор дополнительного образования в РТ», на всех принятых учеников есть заявления от родителей или от обучающихся (10-11 класс).

Дополнительное образование было организовано по 4 направленностям:

№	Наименование объединения	Направление	Класс	Количество детей	Кол-во часов	ФИО руководителя
1.	Театральный кружок "Сэлэт"	художественное	5,7	15	4	Гарафутдинова Гульсиня Магзумовна
2.	«Домисолька»	художественное	1-4	15	2	Мухаметзянова Марина Николаевна
3.	«Волейбол»	физкультурно-спортивное	7-11	15	2	Шумкова Валентина Владимировна
4.	«Футбол»	физкультурно-спортивное	5-8	15	2	Шумкова Валентина Владимировна
5.	«Автодело»	техническое	10-11	29	4	Чувашов Станислав Юрьевич
6.	«Весёлый английский»	социально-педагогическое	1	66	2	Матвеева Гульназ Магзумовна
7.	«Танцевальные ритмы»	техническое	1-4	15	4	Мухаметзянова Елена Михайловна
8.	"Мастера и мастерицы"	художественное	5 (1 подгруппа) 6 (2 подгруппа)	30	4	Сиротина Наталья Анатольевна

Все объединения дополнительного образования в течение учебного года работали стабильно, контингент обучающихся сохранен на конец учебного года.

Результаты работы дополнительного образования в конкурсных мероприятиях в течение 2022 года высокие: призовые места не только на муниципальном, но и на республиканском, всероссийском и международном уровнях:

-3 место в республиканском турнире «Цифровой прорыв - вектор безопасности и успешности» в номинации «Робототехника»; руководитель Плотников Д.А.

-Всероссийский конкурс "Я маме песню подарю", победитель, ансамбль «Домисольки», руководитель Мухаметзянова М.Н.

- Всероссийский конкурс "Я маме песню подарю", победитель, ансамбль «Домисольки» руководитель Мухаметзянова М.Н.

-Республиканский конкурс "Патриоты России", победитель, ансамбль «Домисольки»

руководитель Мухаметзянова М.Н.

- Муниципальный конкурс "Цветаевский костёр, призёр " руководитель Мухаметзянова М.Н.

- Центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея", победитель в сольном исполнении, руководитель Мухаметзянова М.Н.

Муниципальный конкурс "Новогодний драйв", призер в сольном исполнении, руководитель Мухаметзянова М.Н.

- Диплом Всероссийского педагогического конкурса " Внеурочная деятельность: опыт, достижения, методика", диплом I степени, кружок «Занимательный английский», руководитель Азарная Р.Р.

-Международный образовательный портал "Солнечный свет" дистанционная олимпиада по английскому языку для 2 класса, победитель кружок «Занимательный английский», руководитель Шыныбекова Н.Н.

-2 место в муниципальных соревнованиях по волейболу, юноши, секция «Волейбол», руководитель Шумкова В.В.

Силами дополнительного образования на высоком уровне были проведены следующие мероприятия:

Праздничный концерт в День защиты детей в Скарятинском саду;

Концерт на «День матери»;

Концерты на День Учителя и 8 Марта.

Выводы:

Сложившаяся в МБОУ «СОШ №4» система работы дополнительного образования:

- создавала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
- позволяла создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.

Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в школе, так и вне ее.

Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным, в течение календарного года количество групп снизилось, что привела к снижению охвата учащихся на 8%.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 48 педагогов, из них 2 – внешние совместители. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2022 года аттестацию прошли 12 человек – 2 педагога на высшую квалификационную категорию (впервые), 10 человек на первую квалификационную категорию, из них 1 педагог впервые).

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
4 чел. – 6,3%	2 чел. – 4,2%	8 чел. - 16,7%	32 чел. – 70,8%

Характеристика педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий.

Всего аттестовано по педагогическим должностям 39 человек, из них:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не имеют категорию
5 чел. – 10,9 %	32 чел. – 69,6 %	2 чел. – 4,35 %	7 чел. – 15,2 %

Характеристика педагогического коллектива по наличию почетных званий:

Награждены знаком «За заслуги в образовании» - 9 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ, Мин Просвещения – 7 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 5 чел.

Награждены Почетной грамотой Исполнительного комитета – 27 чел.

Награждены Почетной грамотой Управления образования – 36 чел.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.
- Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами. Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет высокий профессиональный уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах повышения квалификации ИРО РТ, КФУ (г. Казань), КФУ и НГПУ (г. Набережные Челны), ЦСГО.

В 2022 учебном году 11 педагогических работников, из них директор и 4 заместителя директора, прошли курсы повышения квалификации в системе «Электронное образование РТ».

5 педагогов прошли целевое обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

3 педагога прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Классное руководство и специфика в соответствии с обновленными ФГОС-

Директор и 2 заместителя директора прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая трансформация образовательной организации» в объеме 32 часов.

22 педагога (46%) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72 часа.

1 педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация отдыха и оздоровления детей».

1 педагог прошел обучение по программе «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации»

Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам позволило педагогам добиться хороших результатов в методической и педагогической деятельности и поделиться ими на заседаниях проблемных групп и ШМО.

Аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

	4 квартал 2020 года			4 квартал 2021 года			4 квартал 2022 года		
Категория	Высшая категория	первая	СЗД	Высшая категория	первая	СЗД	Высшая категория	первая	СЗД
Аттестовалось	1	5	3	-	8	-	2	10	1
Подтверждали категорию	1	4	-	-	7	-	-	9	-
Вновь аттестованные	-	1	3	-	1	-	2	1	1

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

информационно-образовательная среда:

обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	14956
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	142
Художественная литература	4400
Справочные материалы	492
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Одной из задач библиотеки является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в школе. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 142 экз. В неё входят и электронные учебные

издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог

основного фонда библиотеки с использованием АИБС МАРК-SQL. Постоянно обновляется и используется электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьная библиотека - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. Библиотека обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Библиотека школы достаточно укомплектована учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, https://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/El_uchebniki.php, https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_c_6f28/

Количество компьютеров в библиотеке	3
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	30
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности обучающихся	имеется

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №4» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 22 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -205), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, кабинет технологии, спортивный зал площадью 205 кв.м, медицинский кабинет, столовая площадью 120 кв.м на 60 посадочных мест, кабинет психолога, кабинет педагога-организатора, лаборатория по физики, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №4» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В МБОУ «СОШ №4» обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В двух кабинетах информатики 30 компьютеров подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета МБОУ «СОШ №4» смонтировано 21 точка доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в

делопроизводстве и управлении. В МБОУ «СОШ №4» созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт МБОУ «СОШ №4» <https://edu.tatar.ru/chistopol/sch4>

**Результаты анализа показателей деятельности ОО.
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
численности выпускников 11-го класса		15 (2,06%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1 (0,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	3(0,41%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	256 (36,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	84 (11,6%)
- муниципального уровня		45 (6,25)
- регионального уровня		12 (1,6%)
- федерального уровня		19 (2,6%)
- международного уровня		8 (1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	28 (3,85%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
- с высшим образованием		46

Показатели	Единица измерения	Количество
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		5 (10,9%)
– первой		32 (69,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (6,3%)
– больше 20 лет		32 (70,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8,7%)
– от 55 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	29 (63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		728 (100%)

Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «СОШ №4» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. МБОУ «СОШ №4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В МБОУ «СОШ №4» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. МБОУ «СОШ №4» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.